

Schulinternes Fachcurriculum Englisch



Inhaltsverzeichnis

1. Kompetenzorientiertes Unterrichten
2. Differenzierung
3. Beitrag des Englischunterrichts zur allgemeinen und fachlichen Bildung
4. Auswahl unterrichtlicher Inhalte
5. Leistungsbewertung im Englischunterricht
6. Evaluation und Überarbeitung

1. und 2. sind in der Tabelle abzulesen.

Kompetenzen	Inhalte	Methoden	Differenzierung	Lernzielkontrolle Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> - kommunikativ: Wortschatz erwerben durch - Hörverstehen Hör-/Sehverstehen (Zuordnung: Lautbild / Abbildung) 	<p>Die zu bearbeitenden Inhalte und der jeweils entsprechende Wortschatz ist nach Themen und Klassenstufen geordnet im Anhang zu finden.</p>	<p>Nachsprechen (einzeln / chorisch) Singen Lautbild Abbildungen zuordnen</p> <p>Einsatz von Hörbeispielen mit „native speaker“ (CD/ Digitale Medien /Film)</p> <p>englischsprachige Kinderbücher kennenlernen / Storytelling</p> <p>Wortbild Abbildung zuordnen</p>	<p>Umfang des zu erlernenden Wortschatzes</p> <p>verstärktes Arbeiten mit Abbildungen</p>	<p><u>mündlich:</u> Aussprache / Intonation Wiedererkennen der Wortbilder Wortschatz</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen (Wortbild erkennen) - Schreiben (nach Vorlage) 		<p>Wortbild nach Vorlage abbilden</p> <p>Sätze aus Bausteinen bilden.</p> <p>Texte aus Bausteinen schreiben</p>	<p>Hervorhebung besonderer Schreibweisen Vorgabe von Textbausteinen</p>	<p><u>schriftlich:</u> Darstellung d. Wortbildes nach Vorlage <u>inhaltlich:</u> Anwendung der Bausteine Erstellen eines Portfolios</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Sprechen - auf Wortebene (Aussprache/intonation) - auf Satzebene (Semantik) - einen Dialog führen (kommunikative Fertigkeiten entwickeln/Wortschatz anwenden) 	<p>- Lieder /Gedichte - Landeskundliche Inhalte - Alltag / Brauchtum /Lebensumstände in englischsprachigen Ländern</p>	<p>Einsatz von Hörbeispielen mit „native speaker“ (CD/ Digitale Medien /Film)</p> <p>Szenische Darstellungen/Rollenspiel Storytelling</p>	<p>Verschiedene Vorbild nutzen: - Partner - Chatter Box</p> <p>Experimentieren und Reflektieren mit / von Sprache, z.B. - erschließen von Regelmäßigkeiten und diese anwenden</p>	<p><u>mündlich/inhaltlich</u> Aussprache / Intonation Anwendung der erlernten Bausteine Hörverstehen des Gesprächspartners/sinnvoll fragen/antworten können</p>
<ul style="list-style-type: none"> - interkulturell: Kenntnis und Verständnis für kulturelle Unterschiede entwickeln und damit umgehen 		<p>- lernen/ organisieren - präsentieren - interagieren</p>	<p>Singen / Gedichte lernen Nutzung (digitaler) Medien: Landkarte/ Film / Zeitung/ Zeitschrift</p> <p>- Wortkarten</p>	<p>- vergleichen von Sprache (Unterschiede und Ähnlichkeiten herausfinden)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - methodisch: Lernstrategien entwickeln 				

3. Beitrag des Englischunterrichts zur allgemeinen und fachlichen Bildung

3.1. Beitrag zur allgemeinen Bildung

Der Englischunterricht unterstützt die persönliche, soziale und kulturelle Entwicklung der Kinder.

Interkulturelles Lernen

Die Schülerinnen und Schüler lernen andere Länder, Lebensweisen und Kulturen kennen (z. B. Feste, Traditionen, Alltag in englischsprachigen Ländern). Dadurch entwickeln sie Offenheit, Toleranz und Interesse an anderen Kulturen.

Kommunikationsfähigkeit

Englischunterricht fördert die Fähigkeit, sich verständlich auszudrücken, zuzuhören und auf andere zu reagieren.

Selbstvertrauen und Motivation

Durch spielerische Sprechansätze, Lieder, Rollenspiele oder Dialoge bauen Kinder Mut zum Sprechen in einer Fremdsprache auf. Soziale Kompetenzen Partner- und Gruppenarbeit fördern Kooperation, Rücksichtnahme und gemeinsames Lernen.

Lernstrategien

Schülerinnen und Schüler entwickeln Strategien zum Lernen von Sprachen, z. B. durch Wiederholen, Nachsprechen, Bild-Wort-Verknüpfungen oder Nutzung von Kontexten.

3.2. Beitrag zur fachlichen Bildung

Der Englischunterricht vermittelt grundlegende sprachliche Kompetenzen und bereitet auf das weitere Fremdsprachenlernen vor.

Aufbau kommunikativer

Kompetenzen Kinder lernen, einfache englische Wörter, Sätze und Redemittel zu verstehen und zu verwenden.

Hör- und Sprechkompetenz

Schwerpunkt in der Grundschule liegt auf Hören und Sprechen durch Geschichten, Songs, Reime und Dialoge.

Sprachbewusstsein

Die Schülerinnen und Schüler erkennen Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Deutsch und Englisch. Grundlagen für weiteres Fremdsprachenlernen Frühe Begegnung mit Englisch erleichtert das spätere systematische Lernen der Sprache in weiterführenden Schulen.

Medien- und Methodenkompetenz

Nutzung von Bilderbüchern, digitalen Medien, Spielen oder Lernvideos unterstützt das Sprachlernen.

4. Auswahl unterrichtlicher Inhalte

Lerninhalte Jahrgangsstufe 3

That`s me/ Introduce yourself

Colours

Numbers til 20

Schoolthings

In the classroom/ classroom phrases

Pets

Farm animals

At the zoo

My body

Clothes

My home (room/furniture/ in the garden)

My family

Christmas 1

Halloween

Lerninhalte Jahrgangsstufe 4

Happy Birthday

Numbers til 100

Days off he week

What`s the time

Around the year :
Months seasons, festivals

Wheater

At school: timetable/ subjects

Food and drinks

Fruit and vegetables

My town

Going shopping

Great Britain: map/ breakfast/
money,
the Queen

Hobbies/Toys

Jobs

Christmas 2

-Über die Reihenfolge der Bearbeitung entscheidet die jeweilige Lehrkraft.

-Für den **Grundwortschatz** wird die Wörterliste der **Übungshefte Englisch 3 u. 4, Let`s practice English** / Verlag Mildenberger herangezogen.

- Die SuS kennen regelmäßige Pluralformen der Nomen und wenden diese an.

5. Leistungsbewertung im Englischunterricht

Die Bewertung erfolgt kontinuierlich und kompetenzorientiert anhand verschiedener Verfahren. Auswahl und Gewichtung liegen im freien pädagogischen Ermessen der Lehrkraft.

Schriftliche Leistungskontrollen müssen nicht erfolgen.

6. Evaluation und Überarbeitung

Die Fachkonferenz ist für die Evaluation und Überarbeitung des Curriculums zuständig. Jährlich soll das Curriculum evaluiert und überarbeitet werden.