

# Schulinternes Fachcurriculum Deutsch



## Inhaltsverzeichnis

1. Kompetenzorientiertes Unterrichten
2. Differenzierung
3. Beitrag des Faches Deutsch zur allgemeinen und fachlichen Bildung
4. Didaktische Leitlinien
5. Auswahl unterrichtlicher Inhalte
6. Digitale Medien und Medienkompetenz
7. Leistungsbewertung im Fach Deutsch
8. Evaluation und Überarbeitung
9. Anhang

## 1. Kompetenzorientiertes Unterrichten

Der Deutschunterricht in der Primarstufe zielt auf eine umfassende Sprachkompetenz ab, einschließlich fachlicher, personaler, sozialer, motivationaler und lernmethodischer Fähigkeiten. Die Fachanforderungen geben didaktische und inhaltliche Orientierung, etwa zu Methoden, Lernstrategien und Prinzipien.

Die Bildungsstandards gliedern sich in fünf eng verknüpfte Kompetenzbereiche:

- **Sprechen und Zuhören**
- **Schreiben**
- **Lesen**
- **Umgang mit Texten und Medien**
- **Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**

Diese Bereiche fördern sowohl produktive als auch rezeptive Fähigkeiten und unterstützen die Entwicklung der Sprachhandlungskompetenz als Grundlage für fachliches und überfachliches Lernen.

## 2. Differenzierung

Durch den Einsatz von Aufgabenformaten aus allen drei Anforderungsbereichen kann im Deutschunterricht gezielt differenziert werden – also individuell auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen und -fähigkeiten der Schüler\*innen eingegangen werden.

Allgemeine Differenzierungen durch

- Umfang der Aufgaben
- Unterstützungsangebote durch zusätzliches Personal

- Optische Differenzierungshilfen

Differenzierung innerhalb der Kompetenzbereiche:

„Sprechen und Zuhören“:

- Wortmaterial zum Thema (Wortschatzhilfe)
- Anregungen; Bücherkiste/Büchertisch
- Kooperatives Erzählen
- Unterschiedliche Sozialformen
- Formulierungshilfen

AV „Schreiben“:

- Kooperatives Schreiben
- Anregungen durch z.B. Textmodelle, Textanfänge, Wortmaterial, Handlungsideen, Strategien zur Überarbeitung
- Freie Schreibzeit, Raum für freie Schreibzeit

„Lesen“:

- Freie Textwahl
- Unterschiedliche Sozialformen
- Hörtexte
- Lesehilfen

„Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“

- Rechtschreibgespräche (mit einem Partner)
- Inhaltliche Differenzierung anhand des Wortmaterials

„Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen“:

- Auswahl eines Buches unter Beratung der Lehrkraft nach Interessen, Umfang, Schriftgröße, Sprachanforderung, auch als Hörbuch möglich

### 3. Beitrag des Faches **Deutsch** zur allgemeinen und fachlichen Bildung

Das Fach Deutsch nimmt eine zentrale Rolle im Bildungssystem ein, da Schülerinnen und Schüler die im Deutschunterricht erworbenen prozessbezogenen Kompetenzen nicht nur hier, sondern auch in allen anderen Fächern anwenden müssen. Sie sollen Sprache reflektieren, Texte und Medien verstehen, vielfältige Textformen verfassen und in unterschiedlichen mündlichen, wie schriftlichen Kommunikationssituationen adressatengerecht handeln können.

Ein sicherer Umgang mit gesprochener und geschriebener Sprache ist zudem eine grundlegende Voraussetzung für gesellschaftliche Teilhabe – über die Schule hinaus, auch im Berufsleben. Der Deutschunterricht trägt daher wesentlich zur Entwicklung überfachlicher Kompetenzen und zur Auseinandersetzung mit gesellschaftlich relevanten Themen bei.

In der Primarstufe erwerben die Kinder grundlegende Fähigkeiten in den Bereichen Sprache, Literatur und Medien. Sie lernen dabei die Bedeutung kultureller Traditionen kennen und entwickeln ein Bewusstsein für die sprachliche, literarische und mediale Vielfalt. Dies fördert auch den respektvollen Blick auf andere Kulturen und unterstützt eine offene, reflektierte Haltung.

#### 4. Didaktische Leitlinien

Der Deutschunterricht in der Primarstufe fördert umfassende Sprachkompetenz, einschließlich fachlicher, sozialer und methodischer Fähigkeiten. Die fünf Kompetenzbereiche werden in einem integrativen Ansatz miteinander verknüpft und in lebensnahen, fach- und fächerübergreifenden Kontexten vermittelt. Die Schülerinnen und Schüler entwickeln dabei nicht nur sprachliche Fähigkeiten, sondern auch Werte und Normen, die ihnen helfen, persönliche und gesellschaftliche Herausforderungen zu meistern.

Der Unterricht fördert mündliche und schriftliche Kommunikation, Argumentation sowie das Formulieren von Gefühlen und Vorstellungen. Zudem lernen die Kinder, literarische und mediale Texte kritisch zu hinterfragen. Ein wichtiger Bestandteil ist die Medienkompetenz: Die Schüler nutzen digitale Technologien zur Kommunikation und Informationsgewinnung und werden in einem kreativen, selbstständigen Umgang mit digitalen Medien geschult.

Der Deutschunterricht ist inklusiv und geht auf den individuellen Entwicklungsstand der Schüler ein. Kinder mit verschiedenen sprachlichen Hintergründen werden gefördert, wobei interkulturelle Bildung als Ressource genutzt wird. Differenzierte Aufgaben und Methoden ermöglichen es, verschiedene Lerntempi und Begabungen zu berücksichtigen.

Zusammengefasst ist der Deutschunterricht in der Primarstufe:

- Kompetenzerwerbsorientiert und integrativ
- Themen- und fächerübergreifend
- Differenziert, mit Berücksichtigung individueller Lernvoraussetzungen

- Inklusive und fördert Medienkompetenz sowie Mehrsprachigkeit

5. Auswahl unterrichtlicher Inhalte

Exemplarisch für den Jahrgang 1

Kompetenzbereich Sprechen und Zuhören					
Sprechen und Zuhören	Teilkompetenzen SchülerInnen:	Inhalt	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung	Material/Medien
Gespräche führen	<ul style="list-style-type: none"> <li>halten Gesprächsregeln ein</li> <li>beteiligen sich an Gesprächen</li> <li>hört bei Gesprächen zu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erzählkreis</li> <li>Klassenrat</li> <li>Vorlesen durch die Lehrkraft (Vorlesegespräche)</li> <li>zu Impulsen sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>durch LK (Notizen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wörter, Satzanfänge, DAB,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Wimmel)-Bilder, Wörter</li> <li>Piktogramme/Regeln zur Gesprächseinhaltung</li> <li>Vorlesebücher</li> </ul>
Zu anderen sprechen	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprechen deutlich, verständlich und situationsangemessen</li> <li>stellen Blickkontakt zum Gesprächspartner her</li> <li>erzählen folgerichtig (roter Faden)</li> <li>stellen einen Sachverhalt verständlich dar</li> <li>tragen kurze Reime</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erzählkreis</li> <li>Klassenrat</li> <li>Zu Impulsen sprechen (Bilder, Wörter)</li> <li>Gedichte</li> <li>Vorlesegespräch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>durch LK (Notizen)</li> <li>diagnostische Abklärung und Sprachförderung durch Sonderschullehrkraft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>über Bewertungsraster</li> <li>vorlesen statt vortragen</li> <li>in der Kleingruppe vortragen</li> <li>kürzere Texte vorgegeben</li> <li>Wörter/Satzanfänge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bildergeschichten</li> <li>Bilder (z. B. Wimmelbilder)</li> <li>Bilderbücher (z.B. Elmar, Gröffelo, Die Torte ist weg usw.)</li> <li>Weihnachts-/Frühlings-/Oster-/Herbstgedichte</li> <li>Stabpuppen</li> <li>Erzählsteine</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• und Gedichte vor</li> <li>• erklären eigene Meinungen</li> <li>• erzählen, informieren, argumentieren, appellieren und beschreiben</li> </ul>				
Verstehend zuhören	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hören im Gesprächskreis und beim Vorlesen zu</li> <li>• bringen Verstehen und Nichtverstehen zum Ausdruck</li> <li>• finden gesuchten Gegenstand nach Beschreibung</li> <li>• fragen gezielt nach</li> <li>• kennen verbale und nonverbale Ausdrucksmittel für Verstehen und Nichtverstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erzählkreis</li> <li>• Klassenrat</li> <li>• Vorlesen durch Lehrkraft</li> <li>• Beschreibung durch Schüler</li> <li>• Aufgabenstellungen besprechen</li> <li>• Vorlesegespräch</li> <li>• Strategievermittlung (vor, nach und während des Hörens)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durch LK</li> <li>• Fragen zum Gehörten</li> <li>• Nacherzählen</li> <li>• malen zum Gehörten</li> <li>• Arbeitsaufträge werden richtig umgesetzt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivierung von Vorwissen</li> <li>• Strategievermittlung</li> <li>• malen statt schreiben</li> <li>• verschiedene Schwerpunkte setzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörspurgeschichten</li> <li>• Hörspiele</li> <li>• Online: Ideenreise Blog, Frau Locke, Materialwiese, Zaubereinmaleins</li> <li>• Bildergeschichten</li> </ul>
Szenisch spielen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• versetzen sich in eine Rolle und gestalten diese</li> <li>• stellen Situationen verschieden szenisch dar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Standbilder</li> <li>• Rituale zu Liedern, Gedichten</li> <li>• Rollenspiele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedback/Rituale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppenarbeiten</li> <li>• Szene vorlesen, statt spielen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. Standbild zu ausgewählter Szene (Märchen, Bilderbücher: Der Gruffelo, Die Raupe Nimmersatt)</li> <li>• Bildergeschichten als Impuls</li> </ul>

Über Lernen sprechen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• präsentieren Lernergebnisse</li> <li>• unterstützen andere in ihrem Lernprozess</li> <li>• beschreiben/reflektieren das eigene Lernverhalten</li> <li>• setzen sich selbst Ziele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konstruktive Rückmeldung geben, annehmen und umsetzen</li> <li>z.B.: Gedichts- oder Vorlese-Vortrag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durch Lehrkraft und Mitschüler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortkarten, Satzanfänge</li> <li>• Piktogramme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinsame Reflexion (Reflexionskarten)</li> <li>• Bewertungsraster</li> <li>• Feedback-Rituale z.B. Zielscheibe, Feedback-Burger usw.</li> </ul>
<b>Kompetenzbereich Schreiben</b>					
<b>Schreiben</b>	<b>Teilkompetenzen SchülerInnen</b>	<b>Inhalt</b>	<b>Überprüfungsmöglichkeiten</b>	<b>Differenzierung</b>	<b>Material/Medien</b>
Über Schreibfertigkeiten verfügen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben formgerecht in einer Lineatur</li> <li>• schreiben gut lesbar</li> <li>• gestalten Texte zweckmäßig und übersichtlich</li> <li>• halten Wortgrenzen ein (Fingerabstand/Fingerpause)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feinmotorische Nachspurübungen</li> <li>• Festigung der Schreibung der Buchstaben im Schreibheft Lineatur 1</li> <li>• Abschreibübungen</li> <li>• erste Texte abschreiben</li> <li>• eigene Texte schreiben und gestalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrerbeobachtung (z.B. Stifthaltung)</li> <li>• Überprüfung und Korrektur der Arbeitshefte</li> <li>• an Tafel schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liniengröße</li> <li>• Schreibhilfen</li> <li>• Nachspuren</li> <li>• Fingerspiele</li> <li>• FöZ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buchstabenheft</li> <li>• Buchstabenlehrgang</li> <li>• worksheetcrafter</li> <li>• Abschreibkartei</li> <li>• Tagebücher</li> </ul>
Richtig schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen und beherrschen die Laut- und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Übungen zu einzelnen Buchstaben im</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Diktatformen zur Selbstkontrolle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quantitative Textmenge</li> <li>• Wörter statt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buchstabenhefte zum Lehrwerk (Verbrauchsmaterial</li> </ul>

	<p>Buchstabenzuordnung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gliedern die Wörter in Silben</li> <li>schreiben lautgetreue Wörter</li> <li>wenden erste orthographische regeln an</li> <li>nutzen erste Rechtschreibstrategien: mitsprechen (schwingen), lautieren, einprägen, aufschreiben</li> <li>verwenden Satzzeichen (Punkt) am Satzende und schreiben am Satzanfang groß</li> </ul>	<p>Arbeitsheft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Freies Schreiben/Schreiben nach Anlauttabelle</li> <li>Schreiben zu Bildern</li> <li>erste Rechtschreibgespräche über Lern- und Regelwörter</li> <li>Geschriebenes kontrollieren</li> <li>Abschreibtexte richtig abschreiben</li> </ul>	<p>(z. B. Laufdiktat, Dosendiktat, Partnerdiktat usw.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lernzielkontrolle zum Alphabet</li> <li>Rechtschreibgespräch</li> <li>Buchstabendiktat/Wörterdiktat</li> </ul>	<p>Sätze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schriftgröße der Abschreibvorlagen anpassen</li> </ul>	<p>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechtschreiben 1 (Jandorf Verlag)</li> <li>worksheetcrafter</li> </ul>
Texte verfassen	<p><b>Texte planen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln eigene Schreibideen</li> </ul> <p><b>Texte schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>schreiben eigene kurze Texte nach Vorgaben</li> </ul> <p><b>Texte überarbeiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tragen eigene Schreibprodukte vor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>schreiben zu Bildern</li> <li>nach Anregungen eigene Texte schreiben</li> <li>schreiben im Tagebuch/Geschichtenheft</li> <li>schreiben und malen</li> <li>Schreiben zu Bilderbüchern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lehrerbeobachtung</li> <li>(Klassen-) Gespräche über Texte und persönliche Rückmeldung durch LK/SuS</li> <li>Veröffentlichung und Vorstellung von Texten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gemeinsam schreiben</li> <li>abschreiben</li> <li>weiter schreiben oder Ende schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geschichtenvorlage</li> <li>Schreibimpulse (Bilder)</li> <li>diverse Bilderbücher als Schreibenanlass</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Überarbeiten ihre Texte nach Anleitung</li> <li>• bereiten ihre Texte zur Veröffentlichung vor und gestalten diese (Bilder, Schrift)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben nach Anlauttabelle</li> <li>• Schreiben von kleinen Briefen</li> <li>• erste eigene Textproduktion präsentieren</li> </ul>			
<b>Kompetenzbereich Lesen / mit Texten und Medien umgehen</b>					
<b>Lesen - mit Texten und Medien umgehen</b>	<b>Teilkompetenzen SchülerInnen</b>	<b>Inhalt</b>	<b>Überprüfungsmöglichkeiten</b>	<b>Differenzierung</b>	<b>Material/Medien</b>
Über Lesefähigkeiten verfügen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen Buchstaben dem richtigen Laute zu</li> <li>• wenden das Syntheseprinzip an und strukturieren Wörter (Silben)</li> <li>• lesen Wörter und kurze Sätze</li> <li>• lesen und verstehen altersangemessene literarische Texte</li> <li>• nutzen Lautgebärden zur Automatisierung der richtigen Lauterzeugung</li> <li>• erkennen Wort-/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlauttabelle</li> <li>• Silben erlesen</li> <li>• selbstständiges Lesen und Bearbeiten von Lesematerialien</li> <li>• Lautlesetraining (z.B. Lesetandem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Übungen mit der Anlauttabelle</li> <li>• Lautes Vorlesen</li> <li>• Chorlesen</li> <li>• Lesetandem (Lk hört zu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene Schwierigkeitsgrades der Leseübungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lies mal – Hefte</li> <li>• LesePASS</li> <li>• Anlauttabelle</li> <li>• Lesetexte</li> <li>• Lesespiele (z.B. Zaubereinmaleins)</li> <li>• anton – App</li> <li>• Logico/LÜK</li> <li>• Kieler Lautgebärden</li> <li>•</li> </ul>

	Satzgrenzen				
Über Leseerfahrungen verfügen	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen und verstehen altersgemäÙe literarische Texte, Sachtexte</li> <li>nutzen schulische/ außerschulische Angebote und wählen Texte und Bücher aus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorlesen durch Lehrkraft (verschiedene Genres vorstellen)</li> <li>Vorlesen zu Hause</li> <li>Büchereibesuch</li> <li>Austausch über Gelesenes unter den SuS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gespräche über Gelesenes</li> <li>ankreuzaufgaben</li> <li>Malaufgaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bücher aus der Schule nutzen (blauer Bücherkoffer)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Antolin</li> <li>Lesetexte</li> <li>Büchereibesuch</li> <li>blauer Bücherkoffer</li> <li>Vorlesetag (schulintern)</li> <li>Lese-Mal-Blätter</li> </ul>
Texte erschließen	<ul style="list-style-type: none"> <li>lesen Silben, Wörter, Reime und Sätze genau</li> <li>geben Inhalte von einem Satz/Text in eigenen Worten wieder</li> <li>finden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Wörtern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Untergliederung von Wörtern in Silben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fragen zu Textverständnis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesekonferenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lies mal Hefte,</li> <li>Lesespaziergänge (z.B. Zaubereinmaleins; eduki)</li> <li>Lese-Mal-Blätter</li> <li>Lesetexte</li> </ul>
Texte präsentieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngestaltend vorlesen</li> <li>Geschichten vortragen</li> <li>Gedichte auswendig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lernen, betont und in angemessener Lautstärke zu präsentieren</li> <li>Mit verteilten Rollen lesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Feedbackkarten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>über die Textauswahl</li> </ul>	

	vortragen				
<b>Kompetenzbereich Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>					
<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>	<b>Teilkompetenzen SchülerInnen</b>	<b>Inhalt</b>	<b>Überprüfungsmöglichkeiten</b>	<b>Differenzierung</b>	<b>Material/Medien</b>
Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen die Begriffe Buchstabe, Laut, Silbe, Wort, Text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Phonologische Bewusstheit schulen: Reimpaare, Anlaute, Inlaute, Endlaute, Silben klatschen,</li> <li>• Silbenaufbau untersuchen: Vokale (Buchstabenkönige kennen, Silbenbögen ziehen)</li> <li>• Anlauttabelle kennenlernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silbenbögen einzeichnen lassen,</li> <li>• Laute ergänzen,</li> <li>• Buchstabendiktat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quantitative Wort/Text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorkurs Bausteine (vielfältige Übungen zur phonologischen Bewusstheit)</li> <li>• Anlauttabelle</li> <li>• Lautgebärden</li> </ul>
Sprachliche Verständigung untersuchen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernen die Unterschiede von gesprochener und geschriebener</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Phonem-Graphem-Zuordnung</li> <li>• Lautgebärden kennen und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buchstabendiktat</li> <li>• Wörterdiktat</li> <li>• Fit mit Quiesel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsheft Bausteine</li> <li>• Kieler Lautgebärden</li> <li>•</li> </ul>

	Sprache kennen	anwenden	(Bausteine Arbeitsheft)		
An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>SuS können Wörter strukturieren und aufbauen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laute und Silben</li> <li>Wörter als Einheit erkennen und von anderen Wörtern abgrenzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wort des Tages</li> <li>Fit mit Quiesel (Bausteine)</li> <li></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Richtig schreiben 1</li> <li>Lies-Mal-Hefte</li> <li>Arbeitsheft Bausteine</li> </ul>
Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprache entdecken	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nehmen andere Sprachen wahr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Begrüßungs-, Verabschiedungs-, Geburtstagsrituale</li> <li>Hören von Mutersprachen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lehrerbeobachtung</li> </ul>		

## 6. Digitale Medien und Medienkompetenz

Die Medienkompetenz im Schulbereich orientiert sich an der Strategie der Kultusministerkonferenz „Bildung in der digitalen Welt“ (2016) und wird durch die Ergänzung „Medienkompetenz – Lernen mit digitalen Medien“ (2024) weiter konkretisiert. Diese Medienkompetenz umfasst die Nutzung digitaler Medien zur Unterstützung von Lernprozessen sowie die kritische Auseinandersetzung mit digitalen Inhalten.

In der Primarstufe beginnt das Lernen mit digitalen Medien, das in der Sekundarstufe vertieft wird. Schüler sollen lernen, selbstbestimmt, kreativ und verantwortungsbewusst mit digitalen Medien umzugehen und dabei demokratische Werte zu fördern. Medienkompetenz ist dabei integraler Bestandteil jedes Faches und wird durch fachliche und handlungsorientierte Zugänge entwickelt.

Lehrkräfte müssen digitale Medien professionell und didaktisch sinnvoll im Unterricht einsetzen und sich kontinuierlich mit den Entwicklungen der Digitalisierung auseinandersetzen. Dabei sollen sie die Selbstständigkeit der Lernenden fördern und die Potenziale einer inklusiven Bildung nutzen.

Die Einbeziehung digitaler Medien muss dem Bildungs- und Erziehungsauftrag dienen und dabei sowohl die Mediennutzung als auch die kritische Reflexion von Medieninhalten umfassen.

Medienkompetenz wird so zu einem eigenständigen Kompetenzbereich, der die Gesamtpersönlichkeit der Schüler in einer digitalisierten Welt unterstützt.

## 7. Leistungsbewertung im Fach Deutsch

Die Leistungsbeurteilung umfasst alle Kompetenzbereiche und berücksichtigt sowohl Lernprozesse als auch -ergebnisse. Sie dient der Rückmeldung an Schüler, Eltern und Lehrkräfte und kann *formativ* (lernprozessbegleitend, ohne Note) oder *summativ* (bewertend, mit Note) erfolgen.

### **Grundsätze:**

- Beurteilungskriterien werden transparent gemacht.
- Rückmeldungen erfolgen rechtzeitig, um Lernstrategien anzupassen.
- Ab Klasse 3 werden in der Regel Notenzeugnisse vergeben, alternativ auch Berichts- oder Portfoliozeugnisse möglich.

### **Zeugnisnote setzt sich zusammen aus:**

1. **Unterrichtsbeiträgen** (z. B. mündliche, schriftliche, praktische Leistungen) – *höheres Gewicht*
2. **Leistungsnachweisen** (z. B. Klassenarbeiten, gleichwertige Aufgaben)

### **Besondere Regelungen:**

- **Nachteilsausgleich** (z. B. extra Zeit, Hilfsmittel) bei vorübergehenden oder dauerhaften Beeinträchtigungen, auch bei geringen Deutschkenntnissen.
- **Notenschutz** (z. B. reduzierte Bewertung) bei LRS, motorischen oder sensorischen Einschränkungen, Autismus.
- **Sonderpädagogischer Förderbedarf:** Individuelle Beurteilung nach Förderplan, ohne Nachteilsausgleich oder Notenschutz.

Ziel ist eine faire, differenzierte und lernförderliche Leistungsbewertung.

## 8. Evaluation und Überarbeitung

Die Weiterentwicklung, Evaluation und Überarbeitung des schulinternen Fachcurriculums findet in regelmäßigen Abständen auf der Fachkonferenz der Fachschaft Deutsch statt.

9. Anhang

Das schulinterne Fachcurriculum (Stand April 2024) wird stetig innerhalb der Fachkonferenz evaluiert und weiterentwickelt.

Klasse 2

Kompetenzbereich					
Sprechen und Zuhören	Teilkompetenzen SchülerInnen:	Inhalt	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung	Material/Medien
Gespräche führen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• halten Gesprächsregeln ein</li> <li>• beteiligen sich an Gesprächen</li> <li>• bleiben in Gesprächen am Thema orientiert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erzählkreis</li> <li>• Klassenrat</li> <li>• zu Impulsen sprechen</li> <li>• Vorlesegespräch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• durch LK (Notizen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter, Satzanfänge, DAB,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Wimmel)-Bilder, Wörter, Piktogramme zur Gesprächseinholung</li> </ul>
Zu anderen sprechen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprechen deutlich, verständlich und situationsangemessen</li> <li>• stellen Blickkontakt zum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erzählkreis</li> <li>• Klassenrat</li> <li>• Zu Impulsen sprechen (Bilder, Wörter)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• durch LK (Notizen)</li> <li>• Bewertungsraster für div. Textsorten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über Bewertungsraster</li> <li>• vorlesen statt vortragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildergeschichten</li> <li>• Bilder (z. B. Wimmelbilder)</li> <li>• Story Cubes</li> <li>• Bilderbücher</li> <li>• Kamishibai (Karten)</li> </ul>

Kompetenzbereich					
Sprechen und Zuhören	Teilkompetenzen SchülerInnen:	Inhalt	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung	Material/Medien
	<p>Gesprächspartner her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erzählen folgerichtig (roter Faden)</li> <li>• stellen einen Sachverhalt verständlich dar</li> <li>• sprechen funktionsangemessen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diverse Textsorten vortragen</li> <li>• Vorlesegespräch</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• in der Kleingruppe vortragen</li> <li>• kürzere Texte</li> <li>• vorgegebene Wörter/Satzanfänge</li> </ul>	<p>ausleihbar in der Bücherei)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schattentheater</li> <li>• Stabpuppen</li> <li>• Erzählsteine</li> <li>• div. Textsorten (Gedichte, Fabeln, Bilderbücher), Spielanleitung usw.)</li> </ul>
Verstehend zuhören	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hören im Gesprächskreis und beim Vorlesen zu</li> <li>• bringen Verstehen und Nichtverstehen zum Ausdruck</li> <li>• finden gesuchten Gegenstand nach Beschreibung</li> <li>• fragen gezielt nach</li> <li>• kennen verbale und nichtverbale Ausdrucksmittel für Verstehen und Nichtverstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erzählkreis</li> <li>• Klassenrat</li> <li>• Vorlesen durch Lehrkraft/Schüler</li> <li>• Beschreibung durch Schüler</li> <li>• Aufgabenstellung durch Besprechung</li> <li>• Vorlesegespräch</li> <li>• Strategievermittlung (vor, nach und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen zum Gehörten</li> <li>• Nacherzählen</li> <li>• malen zum Gehörten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivierung von Vorwissen</li> <li>• Strategievermittlung</li> <li>• malen statt schreiben</li> <li>• verschiedene Schwerpunkte setzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörspurgegeschichten</li> <li>• Hörspiele</li> <li>• Allgemein Bücher</li> <li>• Kamishibai</li> <li>• Online: Ideenreise Blog, Frau Locke, Materialwiese, Zaubereinmaleins</li> <li>• Bildergeschichten</li> </ul>

Kompetenzbereich					
Sprechen und Zuhören	Teilkompetenzen SchülerInnen:	Inhalt	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung	Material/Medien
		während des Hörens)			
Szenisch spielen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• versetzen sich in eine Rolle und gestalten diese stellen Situationen verschieden szenisch dar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Standbilder</li> <li>• Rituale zu Liedern, Gedichten</li> <li>• Rollenspiele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedback/Rituale</li> <li>• Aufnahmen mit dem iPad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppenarbeiten</li> <li>• Szene vorlesen, statt spielen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. Standbild zu ausgewählter Szene (Märchen, Bilderbücher: Der Gruffelo, Die Raupe Nimmersatt)</li> <li>• Bildergeschichten als Impuls</li> </ul>
Über Lernen sprechen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• präsentieren Lernergebnisse</li> <li>• unterstützen andere in ihrem Lernprozess</li> <li>• beschreiben/reflektieren das eigene Lernverhalten</li> <li>• setzen sich selbst Ziele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konstruktive Rückmeldung geben, annehmen und umsetzen</li> </ul> z.B.: Gedichts- oder Vorlese-Vortrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewertungsbogen</li> <li>• Überarbeitungsphase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortkarten, Satzanfänge</li> <li>• Piktogramme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinsame Reflexion</li> <li>• Bewertungsraster</li> <li>• Feedback-Rituale z.B. Zielscheibe, Feedback-Burger usw.</li> </ul>
Kompetenzbereich					
Schreiben	Teilkompetenzen SchülerInnen	Inhalt	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung	Material/Medien
Über Schreibfertigkeiten verfügen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• festigen das Schreiben in Druckschrift</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abschreibkartei Druckschrift</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrebeobachtung (z.B. Stifthaltung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liniengröße</li> <li>• Schreibhilfen</li> <li>• Nachspulen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schönschreibheft</li> <li>• Schreibschriftheft</li> <li>• Abschreibkartei</li> </ul>

Kompetenzbereich					
Sprechen und Zuhören	Teilkompetenzen SchülerInnen:	Inhalt	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung	Material/Medien
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schreiben in einer verbundenen Schrift (SAS)</li> <li>• gestalten Texte zweckmäßig und übersichtlich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreibschriftlehrgang</li> <li>• Schreibschriftkartei</li> <li>• Texte und Gedichte abschreiben</li> <li>• eigene Texte schreiben und gestalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Überprüfung und Korrektur des Arbeitsheftes</li> <li>• SuS schreiben an der Tafel</li> <li>• Lernzielkontrolle zur verbundenen Schrift (z. B. verschiedene Diktatformen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fingerspiele</li> <li>• FÖZ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreibschriftkartei</li> <li>• Tagebücher</li> </ul>
Richtig schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• halten Wortgrenzen ein</li> <li>• nutzen erste Rechtschreibstrategien</li> <li>• Rechtschreibstrategien nutzen (Ableiten, Verlängern, usw.)</li> <li>• entwickeln zunehmend Fehlersensibilität</li> <li>• kennen das Alphabet und ordnen Wörter nach dem Alphabet</li> <li>• schreiben Nomen groß</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abschreibstrategien erlernen</li> <li>• Geschriebenes kontrollieren</li> <li>• verschiedene Diktatformen (z. B. Laufdiktat, Dosendiktat, Partnerdiktat usw.)</li> <li>• Arbeit mit dem Grundwortschatz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Diktatformen zur Selbstkontrolle (z. B. Laufdiktat, Dosendiktat, Partnerdiktat usw.)</li> <li>• Lernzielkontrolle zum Alphabet</li> <li>• Rechtschreibgespräch</li> <li>• Rechtschreibdiagnosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quantitative Textmenge</li> <li>• Wörter statt Sätze</li> <li>• Gemeinsam Schreiben (Feedback)</li> <li>• Schriftgröße der Abschreibvorlagen anpassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsheft (Verbrauchsmaterial) zur Rechtschreibung (z. B. Bausteine, Zebra)</li> <li>• Symbole für Rechtschreibstrategien nach der Fresch-Methode</li> <li>• Rechtschreibtrainer Jandorf Verlag</li> <li>• Wörterklinik (Beate Leßmann)</li> </ul>

Kompetenzbereich					
Sprechen und Zuhören	Teilkompetenzen SchülerInnen:	Inhalt	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung	Material/Medien
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verwenden Satzzeichen am Satzende und schreiben am Satzanfang groß</li> <li>• Rechtschreibhilfen verwenden (Wörterbuch)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abschreibtexte richtig abschreiben</li> <li>• Texte rechtschriftlich überarbeiten</li> <li>• das Alphabet in Abschnitte unterteilen und einprägen</li> <li>• In ersten Wörterlisten nachschlagen</li> <li>• erste Rechtschreibgespräche führen</li> </ul>			
Texte verfassen	<p><b>Texte planen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln eigene Schreibideen</li> </ul> <p><b>Texte schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schreiben eigene Texte nach Vorgaben</li> </ul>	<p><b>Texte planen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planen nach Vorgaben</li> <li>• Cluster, Brainstorming o. Ä.</li> </ul> <p><b>Texte schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nach Anregungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrerbeobachtung</li> <li>• (Klassen-) Gespräche über Texte und persönliche Rückmeldung durch LK/SuS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gemeinsam Schreiben</li> <li>• Weiterschreiben oder Endeschreiben</li> <li>• Wörterliste</li> <li>• Satzanfänge</li> <li>• Bildergeschichte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichtenvorlage, Schreibimpulse (Bilder)</li> <li>• Bilderbücher als Schreib Anlass: Die Geschichte vom Löwen, der nicht schreiben konnte (Martin Baltscheit),</li> </ul>

Kompetenzbereich					
Sprechen und Zuhören	Teilkompetenzen SchülerInnen:	Inhalt	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung	Material/Medien
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schreiben kurze verständliche Texte</li> </ul> <p><b>Texte überarbeiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tragen eigene Schreibprodukte vor</li> <li>• überarbeiten ihre Texte nach Anleitung</li> <li>• bearbeiten ihre Texte zur Veröffentlichung vor und gestalten diese (Bilder, Schrift)</li> </ul>	<p>eigene Texte schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schreiben zu Bildern</li> <li>• schreiben im Tagebuch/Geschichtenheft</li> <li>• schreiben und malen</li> <li>• Schreiben zu Bilderbüchern</li> <li>• Verschiedene Textsorten schreiben</li> </ul> <p><b>Texte überarbeiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• überarbeiten Textproduktionen mit Hilfe von Lehreranmerkungen</li> <li>• erste Schreibkonferenzen</li> <li>• Fehler finden mit Rechtschreibblöcken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veröffentlichung und Vorstellung von Texten</li> </ul>		<p>Mutig, mutig (Lorenz Pauli; Kathrin Schärer)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kamishibai Erzähltheater</li> <li>• Story Cubes</li> </ul>

Kompetenzbereich					
Sprechen und Zuhören	Teilkompetenzen SchülerInnen:	Inhalt	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung	Material/Medien
Kompetenzbereich					
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Teilkompetenzen SchülerInnen	Inhalt	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung	Material/Medien
Über Lesefähigkeiten verfügen	<ul style="list-style-type: none"> <li>wenden das Syntheseprinzip sicher an und strukturieren lange Wörter</li> <li>lesen kurze und immer länger werdende Texte</li> <li>erkennen Wort-/ Satzgrenzen</li> <li>verstehen kurze schriftliche Arbeitsaufträge/ Anleitungen</li> <li>lesen und verstehen altersangemessene literarische Texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesetraining mit verschiedenen Materialien</li> <li>Lesetandem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesewurm/Leseraupe (Vielleseprinzip)</li> <li>Stolperwörter-Lesetest</li> <li>Easi-Speak-Mikrofon</li> <li>Leseführerschein</li> <li>Fragen zum Text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DAB-Methode</li> <li>Lesekonferenz (Fächer)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesewurm (Perlen, Band)</li> <li>Lesewurmbegleitheft (Lesepass)</li> <li>Lesetexte</li> <li>Leseheft (z.B. Deutsch-Stars, Lies Mal, usw.)</li> <li>Lesespiele</li> <li>Lesepass</li> <li>Leseführerschein</li> <li>Bücherkiste Schulverein</li> <li>Antolin</li> <li>Mondscheindrache, Pelle zieht aus (Schulbibliothek)</li> </ul>
Über Leseerfahrungen verfügen	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen und verstehen altersgemäÙe literarische Texte, Sachtextenutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorlesen durch Lehrkraft (verschiedene Genres)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gespräche über Gelesenes</li> <li>Lesetagebuch</li> <li>Buchvorstellung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bücher aus der Schule nutzen (blauer Bücherkoffer)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Antolin</li> <li>Lesetexte</li> <li>Lesehefte (z.B. Deutsch-Stars, Lies Mal)</li> <li>Büchereibesuch</li> </ul>

Kompetenzbereich					
Sprechen und Zuhören	Teilkompetenzen SchülerInnen:	Inhalt	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung	Material/Medien
	schulische/ außerschulische Angebote	vorstellen z.B. Märchen) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorlesen zu Hause</li> <li>• Büchereibesuch</li> <li>• Lesetag mit Autorenlesung</li> <li>• Buchvorstellung</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gespräche über Gelesenes</li> <li>• Lesetagebuch</li> <li>• Buchvorstellung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• blauer Bücherkoffer</li> </ul>
Texte erschließen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lesen Sätze und kurze Texte genau</li> <li>• nutzen Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text</li> <li>• zerlegen Texte in Abschnitte</li> <li>• suchen gezielt einzelne Informationen aus kurzen Texten</li> <li>• geben Textabschnitte oder kurze Texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte in Sinnabschnitte unterteilen</li> <li>• Texte in Abschnitten lesen</li> <li>• Inhalte von Abschnitten in einem Partner präsentieren</li> <li>• Informationssuche in kurzen Sachtexten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inhaltliche Abfragen zum Text (Fragen, Rätsel, usw.)</li> <li>• Wiedergabe des Inhalts eines Abschnitts in eigenen Worten</li> <li>• Lies mal Hefte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesekonferenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lies mal Hefte, Deutsch-Stars</li> <li>• Sachtext</li> <li>• Texte, die zum Vergleich geeignet sind, z.B. Gedichttexte</li> <li>• Lesetagebücher z.B. Pelle zieht aus</li> <li>• Illustrieren z.B. „Die drei Spatzen“</li> </ul>

Kompetenzbereich					
Sprechen und Zuhören	Teilkompetenzen SchülerInnen:	Inhalt	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung	Material/Medien
	in eigenen Worten wieder <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen die zentrale Aussage eines kurzen Textes/ Textabschnitts und geben sie wieder</li> <li>• belegen ihre Aussagen durch Quellen</li> <li>• finden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten</li> <li>• gehen handelnd mit Sätzen um (Illustrationen, Collagen)</li> </ul>	n und diese markieren			
Texte präsentieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte ausdrucksstark vorlesen</li> <li>• Geschichten/Gedichte vortragen</li> <li>• ein Buch vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernen, betont und in angemessener Lautstärke zu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteriengeleitetes Bewertungsrastr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über die Textauswahl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bücher</li> <li>• Kamishibai</li> <li>• Bilderbuchkin o</li> <li>• Lesekisten</li> </ul>

Kompetenzbereich					
Sprechen und Zuhören	Teilkompetenzen SchülerInnen:	Inhalt	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung	Material/Medien
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medien zur Präsentation nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>präsentieren</li> <li>Mit verteilten Rollen lesen</li> </ul>			
Kompetenzbereich					
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Teilkompetenzen SchülerInnen	Inhalt	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung	Material/Medien
Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wortarten (Nomen, Verben, Adjektive)</li> <li>Satzzeichen/ Satzarten</li> <li>(Punkt, Komma, Ausrufezeichen, Fragezeichen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Satzaufbau thematisieren:</li> <li>Satzarten und Satzschlusszeichen</li> <li>Alphabet, Wörter nach dem ABC ordnen</li> <li>Wortarten zuordnen: Nomen (blau), Verben (rot), Adjektive (grün)</li> <li>Kenntnis über den Aufbau von Wörtern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texte der Kinder lesen, LZK (z.B. Wörter sortieren lassen)</li> <li>Unterrichtsgespräch, Texte der Kinder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quantitative Wort/Text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wörterzauber, Satzblüten (Finken-Verlag)</li> </ul>

Kompetenzbereich					
Sprechen und Zuhören	Teilkompetenzen SchülerInnen:	Inhalt	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung	Material/Medien
Sprachliche Verständigung untersuchen	<ul style="list-style-type: none"> <li>SuS arbeiten an gesprochener und geschriebener Sprache</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In grammatikalisch vollständigen Sätzen sprechen und schreiben.</li> <li>Unterschiede mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauchs untersuchen</li> <li>mit Sprache experimentieren und Strukturen dabei entdecken</li> <li>verschiedene Textformen untersuchen und vergleichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texte verfassen (LZK)</li> <li>Sätze umstellen und untersuchen, ob sie noch sinnvoll, aussagekräftig usw. sind</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quantitatives Textmaterial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Easi-Speak</li> <li>Comics, Gedichte, Märchen usw.</li> <li>Kamishibai</li> <li>Niederdeutsch</li> <li>Anleitung untersuchen</li> </ul>
An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>SuS kennen die Struktur von Sätzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wörter sammeln und ordnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wort / Satz des Tages</li> <li>Geschichten → schreiben (vom</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Richtig schreiben (Klassen 1-4 Jandorf)</li> </ul>

Kompetenzbereich					
Sprechen und Zuhören	Teilkompetenzen SchülerInnen:	Inhalt	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung	Material/Medien
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Großschreibung von Satzanfängen</li> <li>• Satzschlusszeichen unterscheiden und benutzen</li> <li>• Satzstrukturen anbahnen (Subjekt und Prädikat)</li> </ul>	<p>Wochenende, einem Ausflug – fiktional oder real)                      → besprechen                      → kriteriengeleitet überarbeiten</p>		
Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprache entdecken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS werden für anders klingende Laute in Fremdwörtern sensibilisiert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alltagsgebrauch von Fremdwörtern in gesprochener und geschriebener Sprache. (z.B. cool, Pony, Computer, Skateboard)</li> <li>• Die deutsche Sprache mit einer Fremdsprache vergleichen (untersuchen)</li> <li>• Dialekt – Standardsprache</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forscherheft</li> <li>• Mein Wörterheft</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• gleiche Bilderbücher in verschiedenen Sprachen (z. B. „Der Grüffelo“)</li> <li>• blauer Bücherkoffer</li> <li>• Gedichte, Lieder                      → z. B. in Plattdeutsch</li> </ul>

Kompetenzbereich					
Sprechen und Zuhören	Teilkompetenzen SchülerInnen:	Inhalt	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung	Material/Medien
		che untersuchen			

Klasse 3

Kompetenzbereiche: SPRECHEN UND ZUHÖREN					
Gespräche führen	Inhalte/ Umsetzung im Unterricht	Material dazu im		Überprüfung	Weiterführendes Material
<i>Teilkompetenzen</i> Die Schülerinnen und Schüler..		Sprachbuch 3	Lesebuch 3	- Durch die Lehrkraft (Notizen)	- Bilder / Piktogramme zur Gesprächsführung - Regeln für die Gesprächsführung (Klassenrat)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- beachten Regeln in Gesprächen und gemeinsamen Lernsituationen.</li> <li>- kennen Sprachkonventionen und wenden diese adressaten- bzw. empfängerbezogen an.</li> <li>- beteiligen sich in unterschiedlichen Situationen aktiv an Gesprächen.</li> <li>- äußern eigene Meinungen und Gefühle.</li> <li>- finden erste Vorschläge zur Lösung gemeinschaftlicher Aufgaben und Anliegen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenrat</li> <li>- zu Impulsen sprechen</li> <li>- Erzählkreis vom Wochenende (auch zum Tagebucheintrag)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. 9 Geordnet Gespräche führen</li> <li>S. 78 wertschätzende Gesprächsatmosphäre</li> <li>Dies wird auf den Anfangsseiten jedes Kapitels durch unterschiedliche Gesprächsaufträge geübt.</li> <li>S. 26f Begründungen und Erklärungen geben</li> <li>S. 92 Gemeinsam leben</li> <li>S. 134 Durch das Jahr</li> <li>S. 78 Vermutungen, eigenen Erfahrungen und Meinungen einbringen</li> <li>S. 93 Eugene Gefühle ausdrücken</li> <li>S. 94 genau beschreiben, Meinung begründen</li> <li>S. 9 Geordnet Gespräche führen</li> <li>S. 121 Gezielt nachfragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>permanentes Unterrichtsprinzip</li> <li>S. 14 ‚Die Friedensbrücke‘</li> <li>S. 14 Dialog zum Lösen von Problemen</li> <li>S. 64f ‚Anna und Froga‘</li> </ul>		
Zu anderen sprechen	Inhalte/ Umsetzung im Unterricht	Sprachbuch 3	Lesebuch 3	Überprüfung	Material

Bürgerschule Glückstadt Schulinternes Fachcurriculum Deutsch Stand: Oktober 2025

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprechen deutlich und verständlich.</li> <li>- sprechen situationsangemessen und berücksichtigen dabei Sprechtempo und Lautstärke.</li> <li>- tragen eigene Anliegen nachvollziehbar vor.</li> <li>- beschreiben einfache Sachverhalte und präsentieren Lernergebnisse.</li> <li>- erzählen geordnet eigene Erlebnisse.</li> <li>- tragen Gedichte auswendig vor und berücksichtigen dabei Sprechtempo, Betonung und Lautstärke.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenrat</li> <li>- zu Impulsen sprechen</li> <li>- von Erlebten verständlich erzählen</li> <li>- Gedichte vortragen, Geschichten weitererzählen</li> <li>- Personen und Gegenstände beschreiben</li> <li>- Spiele/Spielregeln erklären</li> </ul>	<p>S. 23 Einen Vortrag vorbereiten S. 37 spannend erzählen S. 78 Beschreiben S. 80 funktionsangemessen sprechen S. 106 funktionsangemessen sprechen S. 4 eigene Wünsche und Anliegen formulieren S. 8 Miteinander lernen S. 78f Eigene Meinungen äußern und begründen</p> <p>S. 5 Lernergebnisse geordnet sammeln S. 22 Im Wald unterwegs S. 64 In der Medienwelt S. 68f Ein Projekt planen und durchführen S. 107 Einen Vortrag planen S. 120 beschreiben und erzählen, aktiv eigene Vorstellungen einbringen S. 135 informieren, recherchieren, präsentieren S. 134 erzählen S. 137 Gedicht vortragen S. 143 Ein Rondell vortragen</p>	<p>S. 7 ‚Ins Freundebuch‘ S. 26f Gedichte zum Thema Wald S. 130f Ein Gedicht vortragen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durch die Lehrkraft/Schüler (Rückmeldungen)</li> <li>- Vorträge bewerten (Gedichte, Präsentationen, Texte)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildergeschichten</li> <li>- Gedichte (zu Jahreszeiten, Themen (z.B. Freundschaft))</li> <li>- Selbsterstellte Plakate zu verschiedenen Themen</li> </ul>
<p><b>Verstehend zuhören</b></p>	<p><b>Inhalte/ Umsetzung im Unterricht</b></p>	<p><b>Sprachbuch 3</b></p>	<p><b>Lesebuch 3</b></p>	<p><b>Überprüfung</b></p>	<p><b>Material</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- hören zunehmend aufmerksam und gezielt zu.</li> <li>- tragen dazu bei, dass die akustischen Bedingungen im Klassenraum dem Zuhören förderlich sind.</li> <li>- hören aufmerksam zu und unterscheiden Sprechabsichten.</li> <li>- verstehen wesentliche Informationen.</li> <li>- klären durch gezieltes Nachfragen Verständnisprobleme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenrat</li> <li>- Vorlesen (Lehrkraft, Mitschüler, Autor)</li> <li>- Aufgabenbesprechung</li> </ul>	<p>S. 79 wertschätzende Gesprächsatmosphäre                  S. 93 Gut zuhören                  S. 93 Gut zuhören                  S. 37 Wirkung der Redeweise beachten                  S. 36 Inhalte zuhörend verstehen                  S. 135 informieren                  S. 121 Gezielt fragen</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- durch Nachfragen der Lehrkraft/Schüler</li> <li>- Beobachtungen durch die Lehrkraft</li> <li>- VERA 3 (Zuhören)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorlesebücher</li> <li>- Persen- Verlag „Gut vorbereitet auf VERA Deutsch (Zuhören)</li> <li>- Hörtexte (ver. Verlage)</li> </ul>
---	--	--	--	---	--

Klasse 4

Kompetenzbereich					
Sprechen und Zuhören	Teilkompetenzen SchülerInnen:	Inhalt	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung	Material/Medien
Mit anderen sprechen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- halten Gesprächsregeln ein</li> <li>- leiten Klassenrat</li> <li>- beteiligen sich an Gesprächen</li> <li>- bleiben am Thema orientiert</li> <li>- diskutieren und klären Anliegen und Konflikte in der Gruppe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterrichtsgespräche</li> <li>- Klassenrat</li> <li>- Erzählkreis</li> <li>- zu Impulsen sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtung</li> <li>- Diagnosebögen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kleingruppe</li> <li>- Partner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Symbole /Piktogramme</li> <li>Zur Gesprächsregeln einhalten (Zaubereinmaleins Verlag an der Ruhr)</li> <li>- Schul- und Klassenregeln</li> <li>- Klassenratsordner</li> <li><u>Bausteine:</u></li> <li>- Fit durch das Jahr (Ich-Botschaften/ Streitschlichtung )</li> <li>- Kinder der Welt (Kugellagermethode/ Meinungen austauschen)</li> </ul>
Zu anderen/ vor anderen sprechen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprechen deutlich, verständlich, situationsangemessen u. adressatengerecht</li> <li>- sprechen in der Regelsprache</li> <li>- erzählen folgerichtig u. folgerichtig nach</li> <li>- erzählen erlebte und erfundene Geschichten</li> <li>- tragen unterschiedliche Textformen situationsangemessen vor</li> <li>- geben Inhalte von Texten und Erzählungen wieder</li> <li>- informieren über Sachverhalte und stellen Handlungsabläufe verständlich dar</li> <li>- äußern und begründen ihre Meinung</li> <li>- benutzen Fachbegriffe</li> <li>- argumentieren, appellieren, wünschen, fordern auf, geben Feedback</li> <li>- kommunizieren regelkonform digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenrat</li> <li>- zu Impulsen sprechen</li> <li>- Marktplatz</li> <li>- Referate</li> <li>- Gedichtvortrag</li> <li>- Buchvorstellung</li> <li>- Erklär-Videos</li> <li>- Bericht</li> <li>- Beschreibung</li> <li>- Nacherzählung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Referate halten</li> <li>- Gedichte vortragen</li> <li>- Rollen-, szenisches Spiel</li> <li>- Buchvorstellung</li> <li>- Interview</li> <li>- szenische Lesung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hilfsmittel nutzen (Moderationskarten/Stichwortzettel)</li> <li>- Partner-/Gruppenarbeit</li> <li>- Auswahl der Zuhörergruppe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technische Möglichkeiten nutzen (Ton- und Videoaufnahmen/ Videokonferenzen)</li> <li><u>Bausteine</u></li> <li>- Wo wir leben (anschaulich erzählen)</li> <li>- Heldenhafte Superkräfte (ein Interview führen)</li> <li>- In der Medienwelt (zielführend sprechen)</li> <li>- Natur erleben (informierend sprechen)</li> <li>- Im All Unterwegs (anschaulich beschreiben)</li> </ul>
Verstehend zuhören	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hören im Gesprächskreis und beim Vorlesen zu</li> <li>- richten die Aufmerksamkeit auf die Beiträge anderer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zuhörstrategien anwenden (vor, während und nach dem Hören)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsaufträge umsetzen</li> <li>- Gehörtes zusammenfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mehrmals anhören</li> <li>- Visualisierung zur Unterstützung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorlesen</li> <li>- Erklär-Videos/ Informationsfilme</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bringen Verstehen und Nichtverstehen zum Ausdruck</li> <li>- fragen gezielt nach</li> <li>- geben Informationen wieder und ziehen einfache Schlussfolgerungen</li> <li>- beurteilen einzelne Aussagen zum Gehörten begründet</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- gehörte Inhalte wiedergeben</li> <li>- Fragen zu Gehörtem beantworten</li> </ul>		<p><u>Bausteine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie wir uns verändern (Zuhörstrategien anwenden)</li> <li>- Alles Werbung (zuhören und auf Gesprächsbeiträge eingehen)</li> </ul>
Szenisch spielen					
Über Lernen sprechen					
Kompetenzbereich					
Schreiben	Teilkompetenzen SchülerInnen	Inhalt	Überprüfungsmöglichkeiten	Differenzierung	Material/Medien
Über Schreibfertigkeiten verfügen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schreiben in einer flüssigen, gut lesbaren Handschrift</li> <li>- nutzen digitale Schreibwerkzeuge</li> <li>- gestalten Texte zielorientiert und übersichtlich</li> <li>- formulieren flüssig auf Wort-, Phrasen-, und Satzniveau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abschreibübungen</li> <li>- Schreiben und gestalten eigener Texte</li> <li>- Schreibimpulse zum Üben des flüssigen Formulierens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gliederung eines Textes durch z.B. Absätze</li> <li>- Einhaltung formaler Kriterien wie Lineatur/Rand</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- angepasste Lineatur</li> <li>- Hilfen und Vorgaben zur Gliederung des Textes</li> <li>- Wiederholung mit Schreibschriftrainer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abschreibtexte (Zaubereinmaleins)</li> <li>- eigene Texte abtippen</li> </ul>
Richtig schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen Rechtschreibstrategien laut Bausteine Lehrwerk</li> <li>- analysieren Wörter unter den Gesichtspunkten der Rechtschreibung</li> <li>- schreiben Texte fehlerfrei ab</li> <li>- schreiben geübte Wörter richtig</li> <li>- verfügen über Fehlersensibilität und Rechtschreibgespür</li> <li>- Überprüfen eigene Texte auf Rechtschreibung</li> <li>- gehen sicher mit dem Wörterbuch um</li> <li>- beachten die Groß- und Kleinschreibung</li> <li>- verwenden passende Satzzeichen am Satzende und für die wörtl- Rede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die 4 Rechtschreibprinzipien kennenlernen und anwenden</li> <li>- Wörterklinik</li> <li>- Festigung der Abschreibstrategie (ansehen-schreiben-kontrollieren)</li> <li>- Kontrolle des Geschriebenen</li> <li>- verschiedene Diktatformen (Lauf-/ Partnerdiktat)</li> <li>- Überarbeitung von Texten mit Hilfe von Wörterbuch u. digitaler Rechtschreibhilfen</li> <li>- Führen von Rechtschreibgesprächen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frühstückssätze</li> <li>- Wochendiktat</li> <li>- Verschiedene Diktatformen</li> </ul> <p><u>Leistungsnachweise</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je 2</li> <li>- Rechtschreibarbeiten</li> <li>- Diktate 80-120 Wö</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechtschreibstrategie-Fächer</li> <li>- Wörterklinik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechtschreibtrainer</li> <li>- Wörterbuch</li> <li>- <u>Bausteine</u></li> <li>- Schleswig-Holsteinischer Grundwortschatz</li> </ul>

Texte verfassen					
<b>Kompetenzbereich</b>					
<b>Lesen - mit Texten und Medien umgehen</b>	<b>Teilkompetenzen SchülerInnen</b>	<b>Inhalt</b>	<b>Überprüfungsmöglichkeiten</b>	<b>Differenzierung</b>	<b>Material/Medien</b>
Über Lesefähigkeiten verfügen					
Über Leseerfahrungen verfügen					
Texte erschließen					
Texte präsentieren					
<b>Kompetenzbereich</b>					
<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>	<b>Teilkompetenzen SchülerInnen</b>	<b>Inhalt</b>	<b>Überprüfungsmöglichkeiten</b>	<b>Differenzierung</b>	<b>Material/Medien</b>
Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen					
Sprachliche Verständigung untersuchen					
An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten					
Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprache entdecken					

